

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:**  
**Tecnología y Valoración Morfo funcional**  
**Technology and valuation functional morphology**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA					
<b>CÓDIGO:</b> 521.11.A9		<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b> Magisterio 2001		<b>TIPO:</b> Optativa Cuatrimestral	
<b>Créditos totales</b>		<b>Créditos teóricos</b>		<b>Créditos prácticos</b>	
<b>LRU</b>	<b>ECTS</b>	<b>LRU</b>	<b>ECTS</b>	<b>LRU</b>	<b>ECTS</b>
4,5	4	1,5	1,3	3	2,7
<b>CURSO:</b> 2º		<b>CUATRIMESTRE:</b> 1º		<b>CICLO:</b> 1º	

DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S		
<b>DEPARTAMENTO/S:</b> Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Prof. Vicente P. Ramírez Jiménez		
<b>ÁREA/S:</b> Área de Didáctica de la Expresión Corporal		
<b>E-MAIL:</b> pramirez@ugr.es	<b>TF:</b> 952698749	<b>FAX:</b> 952691100
<b>URL WEB:</b> <a href="http://www.corpofisico.es/index.php">http://www.corpofisico.es/index.php</a> , <a href="http://www.ugr.es/local/demuplac">http://www.ugr.es/local/demuplac</a>		

#### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

**1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE:**  
 Estudio y valoración antropométrica y funcional. Test de campo y de laboratorio.

2. SITUACIÓN	
<b>2.1. Prerrequisitos</b>	Los demandados para acceder a la Titulación, requeridos en primer curso.
<b>2.2. La asignatura en el contexto de la Titulación</b>	Determinar la relevancia del estudio antropométrico y de la composición corporal. Estudio del somatotipo. Factores funcionales y físicos influyentes en el ámbito de la investigación a través de test de campo y de laboratorio. Su valoración. Análisis de esos factores a través de las nuevas tecnologías (software de los distintos instrumentos de evaluación y paquete estadístico SPSS).
<b>2.3. Recomendaciones</b>	Recomendada para el alumnado que pretenda acceder al segundo ciclo de los estudios de educación física.

<b>3. COMPETENCIAS</b>	
<b>3.1. Competencias transversales genéricas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de organizar y planificar.</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Solidez en los conocimientos básicos.</li> <li>• Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes</li> <li>• Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> <li>• Habilidades en las relaciones interpersonales.</li> <li>• Capacidad de crítica y autocrítica.</li> </ul>
<b>3.2. Competencias específicas</b>	<p><b>Cognitivas (Saber):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y aplicar distintos software instrumentales para determinar el nivel de valoración física y funcional.</li> <li>• Comprender la situación de la actividad física actual, fruto de la evaluación producida.</li> <li>• Conocer la diferencia entre términos significativos empleados en la asignatura.</li> </ul> <p><b>Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar trabajos de indagación sobre los resultados obtenidos en la evaluación y aplicación de los distintos test realizados.</li> <li>• Realizar un informe pormenorizado de la evaluación efectuada y su comparativa con otras bases de datos manejadas.</li> </ul> <p><b>Actitudinales (Ser):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprometerse, con una actitud de colaboración y participación activa, para desarrollar la igualdad de oportunidades.</li> <li>• Colaborar, mediante un compromiso de trabajo cooperativo, con el resto de miembros del equipo docente en el desarrollo de la asignatura.</li> </ul>

#### **4. OBJETIVOS Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO O CRITERIOS DE ACTUACIÓN:**

- Conocer los aspectos generales más importantes sobre la condición biológica del individuo.
- Conocer los conceptos, principios y fenómenos de adaptación que se relacionan con el entrenamiento.
- Conocer los aspectos más importantes relacionados con la valoración del rendimiento deportivo.
- Utilizar distintos instrumentos de valoración biológica y funcional.
- Determinar la valoración de la condición física por medios de test.
- Utilizar los soportes informáticos necesarios para determinar las conclusiones de los test de campo y de laboratorio.

#### **5. CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS:**

##### ***Contenidos Teóricos:***

##### **CAPITULO 1.- La condición biológica del individuo para el deporte.**

- Aptitud física y aptitud fisiológica. Condición biológica.
- Factores de la Condición biológica.
- Valoración.

##### **CAPITULO 2.- Conceptos, principios y fenómenos de adaptación que se relacionan con el entrenamiento.**

- Principios del entrenamiento.
- Ley del Umbral.

##### **CAPITULO 3.- Cineantropometría. Antropometría.**

- Conceptos. Material e instrumentos. Metodología.
- Puntos anatómicos. Ejes y planos.
- Estudio de la composición corporal: Índice de masa corporal, pliegues cutáneos, diámetros óseos, perímetros musculares.
- Estudio del Somatotipo.
- Nuevas tecnologías para la medición del IMC y Somatotipo

##### **CAPITULO 4.- Valoración del rendimiento deportivo.**

- Consumo máximo de oxígeno.
- Máxima capacidad aeróbica.
- Concepto de umbral.
- Medidas y valoraciones del Consumo máximo de oxígeno.

##### **CAPITULO 5.- Test aeróbicos.**

- Test aeróbicos directos e indirectos.
- Test de campo y test de laboratorio.
- Valores máximos.
- Evaluación de los resultados.

##### **CAPITULO 6.- Test anaeróbicos.**

- Test en cicloergómetro.
- Test de tapiz rodante.

##### **CAPITULO 7.- Los test de campo y de laboratorio. Su valoración.**

##### **CAPITULO 8.- Otras tecnologías. Programas informáticos.**

- Software de los distintos instrumentos utilizados.
- Paquete estadístico SPSS.

<b>6. METODOLOGÍA:</b>												
<b>6.1. Técnicas Docentes a utilizar</b> (marcar X)	Clases Teóricas	X	Clases Prácticas	X	Seminarios Talleres		Tutoría grupal		Prácticas Externas		Tutoría individual	X
	Trabajo en Grupo	X	Trabajo Autónomo	X	Otras (especificar) Actividades de investigación y revisión.							
<b>Observaciones:</b>												
Las actividades de clase motivarán la participación activa de los alumnos. Durante el proceso se recurrirá al modelo transmisivo oral, a modo de exposición magistral y ayudado por medios técnicos audiovisuales, tanto para introducir temas como para extraer conclusiones, suscitando el debate y complementando esta información indagando y elaborando trabajos orientados por el profesor.												
Con el fin de fomentar la participación activa del alumnado, se le motivará para que aporte ideas y actividades durante las clases prácticas, además de ofertarle la oportunidad de exponer y aplicar trabajos o actividades tanto a nivel individual como grupal.												

<b>7. HORAS ESTIMADAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/A:</b>									
ACTIVIDADES	Tt. Hr.	Actividad	Hr.	Actividad	Hr.	Actividad	Hr.	Actividad	Hr.
<b>7.1. Actividades Gran Grupo dirigidas por el docente</b>	31,5	Clases Teóricas	21	Clases Prácticas	10,5	Otra		Otra	
<b>7.2. Actividades Pequeño Grupo dirigidas por el docente</b>		Tutoría grupal		Prácticas Externas		Seminarios Talleres		Otra	
<b>7.3 Actividades Autónomas del alumno/a</b>	67,5	Trabajo Autónomo	40	Tutoría individual	7,5	Trabajo en Grupo	20	Otra	
<b>Observaciones:</b>									

<b>8. EVALUACIÓN:</b> Enumerar los criterios e instrumentos que vayan a utilizarse.	
<b>Criterios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia a clase</li> <li>• Presentación de trabajos</li> <li>• Adquisición de conocimientos</li> <li>• Implicación en la dinámica de la asignatura</li> <li>• Esfuerzo y superación personal</li> <li>• Actitud reflexiva</li> <li>• Fundamento y rigor de los trabajos expuestos</li> <li>• Uso y manejo de bibliografía pertinente</li> </ul>
<b>Instrumentos y técnicas</b>	<p>Sistema de Evaluación adecuado al desarrollo de la asignatura:  Consistirá en la realización de Actividades de Indagación y Programación de Actividades distribuidas según los Bloques Temáticos del Programa de la Asignatura; asistencia obligatoria a las Sesiones de Desarrollo Práctico, y pruebas de conocimiento. Los instrumentos empleados en este sistema serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registro de asistencia y realización de propuestas en clases con contenidos prácticos.</li> <li>▪ Registro de actitud, implicación y responsabilidad del alumno con la asignatura.</li> <li>▪ Contactos semanales en horas de tutoría.</li> <li>▪ Trabajos de indagación y programación de los Bloques Temáticos.</li> <li>▪ Exposición y aplicación práctica de los Trabajos de Indagación y Programación.</li> </ul> <p>En caso de no adecuarse el alumno al Sistema de Evaluación anterior, acudirá al modo ordinario de prueba objetiva o examen de conocimiento.</p>
<b>Criterios de Calificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y realización adecuada de propuestas en clases con contenidos prácticos - 20%.</li> <li>• Evaluación sobre la actitud, implicación y responsabilidad del alumno con la asignatura – 10%.</li> <li>• Calidad de los Trabajos de Indagación de los Bloques Temáticos - 60%.</li> <li>• Calidad de la exposición y aplicación del Trabajo de Programación – 10%</li> </ul> <p>• En caso de aplicarse: Pruebas o exámenes de conocimiento – 100%.</p>

<b>9. BIBLIOGRAFÍA:</b>	
<p>Incluir entre el apartado general y específico un máximo de 15 reseñas. Las citas se unificarán siguiendo el estilo de la APA:</p> <p>Ej: Pérez Gómez, A. (1998). <i>La cultura escolar en la sociedad neoliberal</i>. Madrid: Morata.</p>	
<b>GENERAL</b>	<p>Guyton, A. C. (1971). <i>Fisiología médica</i>. Madrid: Interamericana.</p> <p>Orts Llorca, F. (1972). <i>Anatomía Humana</i>. Madrid: Ed. Científico Médica.</p> <p>Mac Dougall, J.D.; Wenger, H.A. y Green, H.J. (1995). <i>Evaluación fisiológica del deportista</i>. Barcelona: Editorial Paidotribo.</p> <p>Lamb, D.R. (1985). <i>Fisiología del ejercicio</i>. Madrid: Editorial Augusto Pila Teleña</p> <p>López Chicharro, J. y Legido, J.C. (1991) <i>Umbral Anaerobio. Bases fisiológicas y aplicaciones</i>. Madrid: Interamericana.</p> <p>López Chicharro, J. y Fernández Vaquero, A. (1995). <i>Fisiología del ejercicio</i>. Madrid: Panamericana</p>
<b>ESPECÍFICA</b>	<p><i>Manual de Cineantropometría</i>. Grupo Español de Cineantropometría. Federación Española de Medicina del Deporte (FEMEDE).</p> <p>Legido, J.C. (1996). <i>Valoración de la condición física por medio de Test</i>. Madrid: Ediciones Pedagógicas.</p> <p>López Chicharro, J. y Lucia Mulas, A (1996). <i>Fundamentos de Fisiología del ejercicio</i>. Ediciones Pedagógicas. Madrid: Ediciones Pedagógicas.</p> <p>Calais Germaine, B. (1996). <i>Anatomía para el movimiento. Introducción al análisis de las técnicas corporales</i>. Barcelona: Los libros de la Liebre de Marzo.</p> <p>Calais Germaine, B. (1996). <i>Anatomía para el movimiento. Bases para ejercicios</i>. Barcelona: Los libros de la Liebre de Marzo.</p>

**10. CALENDARIO Y/O CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**(Indicar las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como el número de horas que el estudiante dedicará a desarrollarlas)

OPCIONAL: Su realización queda a criterio del Departamento

**PRIMER CUATRIMESTRE**

Fecha	Acciones concretas	Horas trabajo Gran grupo	Horas trabajo pequeño grupo	Horas trabajo autónomo
1 <sup>a</sup> Quincena	Unidades Temáticas 1 y 2	4	3	5
2 <sup>a</sup> Quincena	UT 3	4	2	5
3 <sup>a</sup> Quincena	UT 3	4	2	5
4 <sup>a</sup> Quincena	UT 4	4	3	5
5 <sup>a</sup> Quincena	UT 5	4	2	5
6 <sup>a</sup> Quincena	UT 6 y 7	4	3	5
7 <sup>a</sup> Quincena	UT 8	4	2	5
8 <sup>a</sup> Quincena	UT 8	3,5	3	5